



ATELIER THEMATIQUE : N°2 - TRANSFORMATION ÉCOLOGIQUE ET DIFFICULTÉS D'ATTEINDRE LES ODD

TITRE DE LA COMMUNICATION :

Quelles approches et stratégies d'adaptation pour inciter les universités à renforcer leur stratégie de responsabilité sociale en matière environnementale ?

AUTEUR.ES :

Joel Ladner^{1,2,3}, Janie Giard⁴

¹ UFR Santé, Université de Rouen, France.

² Conférence Internationale des Doyens et des Facultés de Médecine d'Expression Française (CIDMEF) Département d'Epidémiologie et de Promotion de la Santé, CHU de Rouen Normandie, Rouen

⁴ Département de médecine familiale et de médecine d'urgence, Université Laval, Québec, Canada.

RÉSUMÉ :

Une des missions des universités socialement responsables est de répondre aux besoins locaux en matière de vie sociale et de culture. L'accès aux études supérieures et la fidélisation des diplômés sont des enjeux valorisant le rôle de service public des universités. La Responsabilité Sociale Universitaire (RSU) incite à examiner les actions, conditions de vie, d'études, l'environnement et l'ancrage territorial. La transformation écologique est une nécessité face aux défis environnementaux globaux. Les Objectifs de Développement Durable (ODD) de l'ONU, adoptés en 2015, offrent un cadre global, mais leur intégration rencontre des difficultés : manque de ressources, inertie institutionnelle, manque de sensibilisation et priorités conflictuelles. Pour surmonter ces obstacles, il est essentiel de sensibiliser et former les enseignants, intégrer les ODD dans les curriculums, encourager l'innovation pédagogique, développer des partenariats, investir dans des infrastructures vertes et promouvoir la recherche interdisciplinaire. La RSU n'est pas un but à atteindre, mais un processus stratégique incitant à continuellement établir des ponts entre les missions universitaires, les besoins des professionnels et des étudiants, et une politique de développement durable.

MOTS CLÉS :

Développement durable – Responsabilité sociale universitaire – Eco-transition – Objectifs du Développement Durable

TEXTE PRINCIPAL DE LA COMMUNICATION :

Une des missions pour une université socialement responsable est de répondre aux besoins des habitants d'un territoire local ou régional en matière de vie sociale et de culture. En particulier, l'accès aux études supérieures, la fidélisation des diplômés constituent des enjeux locaux qui valorisent le rôle de service public des universités. La collectivité universitaire n'est pas toujours consciente du rôle nouveau qui est joué par l'université sur ce terrain. La RSU incite la communauté universitaire à s'interroger sur ses actions, sur les conditions de vie et d'études, sur son environnement et sur son ancrage territorial.

Pour les universités, la transformation écologique est devenue une nécessité face aux défis environnementaux globaux. Les Objectifs de Développement Durable (ODD) des Nations Unies, adoptés en 2015, offrent un cadre global pour répondre à ces défis. Cependant, les établissements universitaires rencontrent des difficultés significatives pour intégrer ces objectifs dans leurs pratiques institutionnelles et éducatives.

Les universités font face à plusieurs obstacles dans l'intégration des ODD :

- Manque de ressources financières et humaines : la mise en œuvre des initiatives de durabilité nécessite des investissements spécifiques et significatifs en termes de temps et de ressources (financières et humaines).
- Inertie institutionnelle : le manque d'agilité des structures organisationnelles et les processus bureaucratiques, voire les résistances au changement peuvent ralentir l'adoption de nouvelles politiques et pratiques.
- Insuffisance de sensibilisation et de formation : les étudiants, les enseignants et le personnel peuvent manquer de sensibilisation ou de formation adéquate sur les ODD et les interventions d'éco-durabilité.
- Priorités conflictuelles : les universités doivent souvent équilibrer des priorités concurrentes, telles que la recherche académique, l'enseignement et les contraintes budgétaires, ce qui peut limiter leur capacité à se concentrer sur la durabilité.

Pour surmonter ces obstacles, plusieurs approches et démarches stratégiques peuvent être discutées :

- Sensibilisation et formation des enseignants : les outiller pour faciliter l'intégration des enjeux de la transition écologique et du développement durable dans leur enseignement/axe de recherche.
- Intégration des ODD dans le curriculum : incorporer les ODD dans les programmes d'enseignement pour sensibiliser et éduquer les étudiants sur l'importance de la durabilité, tout en les préparant à être des citoyens de changement.
- Encouragement à l'innovation pédagogique : favoriser l'implantation de cours collaboratifs virtuels pour mutualiser les enseignements et les apprentissages, élargir les horizons pour une meilleure compréhension des enjeux planétaires tout en réduisant la trace carbone (nouvelle forme de mobilité).
- Collaboration et partenariats : les universités peuvent établir des partenariats avec des entreprises, des gouvernements et des organisations non gouvernementales pour partager des ressources, des connaissances et des stratégies.

- Infrastructures vertes : investir dans des infrastructures durables, telles que des bâtiments écologiques et des énergies renouvelables, peut démontrer un engagement tangible envers la durabilité et servir de modèle pour la communauté universitaire, voire au-delà.
- Encouragement de la recherche interdisciplinaire : promouvoir la recherche interdisciplinaire sur les défis environnementaux pour aboutir à des solutions innovantes partagées applicables.
- Évaluation et Analyse de l'Impact Environnemental. Réaliser des audits environnementaux réguliers pour évaluer l'empreinte écologique des activités universitaires. Analyse du Cycle de Vie (ACV) : étudier le cycle de vie des produits et services utilisés par l'université pour identifier les points critiques d'impact environnemental. Intégration de la Durabilité dans les curricula, par des enseignement interdisciplinaires : intégrer des modules sur la durabilité et la responsabilité sociale dans tous les programmes académiques, quel que soit le domaine d'étude. La recherche appliquée : encourager les projets de recherche appliquée qui traitent des problèmes environnementaux locaux et globaux.
- Amélioration de la politique et infrastructure verte. Planter des bâtiments écologiques, construire ou rénover des bâtiments universitaires selon les normes de construction écologique (LEED, BREEAM, etc.). Efficacité énergétique : installer des systèmes d'énergie renouvelable (panneaux solaires, éoliennes) et améliorer l'efficacité énergétique des infrastructures existantes. Politique de réduction et tri des déchets : mettre en œuvre des programmes de réduction, de réutilisation et de recyclage des déchets sur le campus. Mobilité Durable : promouvoir l'utilisation des transports en commun, des vélos et d'autres moyens de transport durable.

Trois exemples

Eco-anxiété

L'éco-anxiété est une problématique croissante parmi les étudiants universitaires, en raison de leur sensibilisation accrue aux problèmes environnementaux et des incertitudes liées à l'avenir. Les étudiants sont particulièrement vulnérables à l'éco-anxiété pour plusieurs raisons : une sensibilisation accrue ; préoccupations pour l'avenir ; pression académique et sociale ; engagement et responsabilité. Une étude conduite à l'université de Rouen (1800 étudiants inclus) illustrera le rôle de l'université dans une politique de RSU.

Sobriété numérique

La sobriété numérique est une approche visant à réduire l'empreinte écologique des technologies numériques en minimisant leur utilisation et en optimisant leur efficacité. Les grands axes d'intervention sont la sensibilité et l'éducation (bonnes pratiques), le développement de politiques institutionnelles (durabilité numérique, achats responsables), gestion des déchets électroniques (recyclage et réutilisation, réparation et prolongation de la durée de vie), développement d'infrastructures durables.

Responsabilité sociale en santé (R2S)

La R2S implique que les institutions de formation en santé adoptent des pratiques qui bénéficient à leurs étudiants et personnel, mais également aux territoires qu'elles desservent et à la société. Cela implique la promotion et démarche en santé publique, l'équité en santé et justice sociale, et la durabilité environnementale.

Les facultés de médecine doivent intégrer la R2S dans leur mission, en formant des professionnels de santé capables de répondre aux enjeux écologiques, tout en garantissant

des soins de qualité. Cela implique des approches pédagogiques qui incluent la compréhension des liens entre santé et environnement.

Développer une politique de transition écologique dans les facultés de médecine n'est pas seulement une nécessité environnementale, mais aussi un impératif moral et éthique fondé sur la R2S.

Les stratégies suivantes peuvent inciter les universités à adopter des pratiques de R2S :

- Gouvernance et leadership engagé : les dirigeants et enseignants doivent montrer l'exemple en intégrant la durabilité dans la vision et la mission de l'établissement.
- Politiques et cadres de R2S : établir des politiques institutionnelles claires qui favorisent la durabilité et la RSU.
- Participation et engagement des étudiants, le personnel et la communauté territoriale dans les initiatives de durabilité pour créer un sentiment d'appropriation et de responsabilité partagée.
- Suivi et évaluation des progrès : mettre en place des systèmes de suivi et d'évaluation pour mesurer les progrès réalisés vers l'atteinte des ODD et piloter les stratégies en conséquence.
- Communication et transparence : promouvoir la transparence en communiquant les efforts et les progrès de l'université en matière d'éco-responsabilité pour renforcer la crédibilité et l'engagement de l'institution.

La transformation écologique et l'atteinte des ODD représentent un défi majeur pour les établissements universitaires. En adoptant des approches innovantes et des stratégies d'adaptation robustes, les universités peuvent jouer un rôle crucial dans la promotion de la durabilité et de la RSU. Il est impératif que les universités prennent des mesures proactives pour intégrer ces principes dans leur fonctionnement afin de former une génération future capable de relever les défis environnementaux et sociétaux mondiaux. La RSU n'est pas un but à atteindre, mais un processus stratégique ouvert qui incite l'université à s'interroger continuellement sur la manière d'établir des ponts entre ses différentes missions et activités, les besoins de ses professionnels et des étudiants et une politique affichée et réelle sur le développement durable dans une stratégie globale de RSU.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

1. Annoot E. La responsabilité sociale des universités en France : un concept en émergence ? Éducation et socialisation, 2012 ; 31.
2. T Mattig T, P Chastonay. La santé des étudiants universitaires : une responsabilité sociale de l'université. Données de littérature et réflexion sur le rôle possible de l'université. Éthique et santé 2018 ; 15 :244-51.
3. J. Ladner. Eco-anxiété chez les étudiants : une responsabilité sociale de l'université. Conférence de la SIFEM, Marrakech, juin 2024 (communication orale).
4. J Ladner C. Boelen, A. Maherzi, M. Adnoui, J.L. Dumas. La responsabilité sociale en santé : une perspective prometteuse. Le cas des facultés de médecine 2022; 43:e19-e20
5. Helldén D, Andersson C, Nilsson M, Ebi KL, Friberg P, Alfvén T. Climate change and child health: a scoping review and an expanded conceptual framework. Lancet Planetary Health 2021; 5:164-75